| Eingesetzte Medien:  Digitales Endgerät, Padlet, LearningApp, Kahoot, Mentimeter | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Einstieg | * Die Lehrkraft erläutert das Vorgehen anhand einer Übersicht, idealerweise über eine multifunktionale digitale Pinnwand wie Padlet. Diese dient als Orientierung für die Schülerinnen und Schüler. Es enthält die Arbeitsanweisungen, die Übungen und Material zur Lösungskontrolle. Außerdem werden hier die Übungsaufgaben gepostet. | * <https://padlet.com/michaelfischer1/gpt5uc9boxtgidaj>   Das vorliegende Beispiel kann als Vorlage verwendet werden. | * 5 Minuten |
| EA1 | * Die Schülerinnen und Schüler lernen kennen, was eine Stellungnahme auf Grundlage eines Sachtextes ist, indem sie einen Lückentext ausfüllen. | 03-2-3-1\_AM\_Verschwoerung\_Textblatt, Teil 1   * <https://learningapps.org/18953824> | * 5 Minuten |
| EA 2 | * Sie rekapitulieren das Vorgehen bei der Texterschließung von Sachtexten, indem Sie ein Video anschauen, Fragen beantworten und interaktive Übungen lösen. Die Übungen knüpfen an das Vorwissen an. So werden nochmals Arten von Sachtexten unterschieden, das Erkennen von Abschnitten geübt und eine Übung zur indirekten Rede durchgeführt. | 03-2-3-1\_AM\_Verschwoerung\_Textblatt, Teil 1   * <https://learningapps.org/18954206> | * 20 Minuten |
| EA 3 | * Die Schülerinnen und Schüler lesen den Text zu Verschwörungstheorien und wenden die Texterschließungsstrategie auf den Text an. Dafür wird ihnen in geeigneter Form der nebenstehende Link zu einem Quiz zur Verfügung getellt. Die einzelnen Schritte können sie im o. g. Erklärvideo erneut anschauen. Evtl. lohnt es sich, nochmals auf die 5-Schritt-Lesemethode zu verweisen. * Phase der Vorbereitung: Die Schülerinnen und Schüler lesen den Text zweimal und fassen den Inhalt absatzweise in Stichpunkten zusammen. * Danach werden Abschnitte markiert und mit Überschriften versehen. * Schließlich sollen die W-Fragen beantwortet werden. Dafür wird der nebenstehende Link in geeigneter Form zur Verfügung gestellt. * Die Schülerinnen und Schüler verfassen anschließend nacheinander eine Einleitung und einen Hauptteil mit Hilfe von Formulierungsbausteinen. Der nebenstehende Link wird dafür in geeigneter Form bereitgestellt. * Dabei beachten Sie die im Film vorgestellten Merkmale. * Anhand einer Checkliste überprüfen die Schülerinnen und Schüler ihre Texte. Die vorliegenden Checkliste kann bei Bedarf und je nach Schwerpunktsetzung um weitere Kriterien ergänzt werden (z. B. Anwendung des erforderlichen Tempus, Lösen vom Wortlaut der Vorlage, Kennzeichnung der Meinung des Autors mittels redekennzeichnenden Ausdrücken, indirekte Rede durch Konjunktiv etc.). | * 03-2-3-1\_AM\_Verschwoerung\_Textblatt, Teil 2 * <https://create.kahoot.it/share/absatze-in-stichworten-erfassen/60ae09c0-d6f8-432d-9490-440e59632029>   vgl.   * 03-2-3-2\_AM\_Verschwoerung\_Textblatt\_Absaetze * <https://learningapps.org/display?v=pizdye0ga21> * <https://www.menti.com/c2mirfybze> * 03-2-3-3\_AM\_Verschwoerung\_Textblatt\_Checkliste | * + 45 Minuten |
| Sicherung | * Über ein Peerfeedback kontrollieren die Schülerinnen und Schüler sich gegenseitig. | * 03-2-3-4\_AM\_Verschwoerung\_Textblatt\_Peerfeedback | * + 10 Minuten |
| Plenum | * Die Auswertung der Arbeiten und Vorstellung einzelner Ergebnisse erfolgt im Unterrichtsgespräch z. B. über ein Padlet. | * <https://padlet.com/michaelfischer1/gpt5uc9boxtgidaj>   Das vorliegende Beispiel kann als Vorlage verwendet werden (siehe Einstieg). | * + 5 Minuten |